



Déclaration de SUD Education au CHSCTD du 26 juin 2018

L'idée que tous les enfants puissent aller à l'école est rarement combattue mais la chose devient plus complexe lorsqu'on envisage de scolariser tous les enfants dans les mêmes établissements. Les dispositions actuelles pour « une école inclusive » interrogent les personnels, leurs pratiques, leur formation. Que signifie un droit réel à l'école pour toutes et tous, et comment aider les enseignant-es - qui pour l'immense majorité, souscrivent aux principes de la loi de 2005 - à ne pas porter seul-es des situations parfois extrêmement complexes ?

Les enseignant-es pointent d'importantes difficultés portant sur ces catégories d'élèves «pas ordinaires». Nombre de ces élèves ont des besoins qui ne sont pas seulement scolaires et, de ce fait, le travail pluridisciplinaire et l'appui des dispositifs spécialisés est plus que nécessaire.

Pour SUD Education, il n'est pas question de condamner cette conception inclusive de l'école pour surfer sur les difficultés réelles de nombre de personnels. Mais nous voulons affirmer ici que tous les dispositifs spécialisés et leurs personnels doivent être mis au service d'une école capable de prendre en charge le maximum d'élèves dans leur diversité.

La dégradation continue des conditions de travail, et ce depuis des années, fait que la « goutte d'eau » qui fait déborder les collègues, les registres en témoignent, c'est souvent l'élève de plus, l'élève en difficulté, l'élève agité-e.

Oui, les élèves à besoin éducatifs particuliers sont dans les classes.

Alors

- Pourquoi l'école inclusive n'apparaît-elle pas comme une priorité dans la formation initiale et continue?
- Pourquoi les effectifs dans les classes ordinaires ne sont pas revus à la baisse?
- Pourquoi les moyens de l'éducation spécialisée (éducateurs, psychologues, psychiatres, orthophonistes) ne sont pas dans les écoles ou les collèges?
- Pourquoi des temps ne sont pas proposés par l'administration pour la concertation entre professionnels?

L'administration compte-t-elle sur le seul don de soi de ses enseignants?

SUD Education demande que ce mouvement de l'école inclusive s'accompagne d'une remise en cause du reste de la structure éducative. Les enseignant-es ne peuvent pas porter à eux seul-e-s toutes les contradictions du système.